



**FORMADOR DE FORMADORES
EN MANEJO DEL TRAUMA
PREHOSPITALARIO
DOC/046/2020/G/CSM**

INSO 2020

AL SERVICIO DEL PAIS DESDE 1962

Al servicio del país



TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	5
CONCEPTOS GENERALES	6
PROGRAMA FORMATIVO	16
BIBLIOGRAFÍA	23

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Participación.....	9
Ilustración 2 Grupos pequeños.....	10
Ilustración 3 Dinamizador.....	11
Ilustración 4 Actualización.....	12
Ilustración 5 Redes de contactos.....	13
Ilustración 6 Simulacro.....	14
Ilustración 7 Protocolos.....	15
Ilustración 8 Metodología de formación de formadores.....	16
Ilustración 9 Revisión.....	17
Ilustración 10 Presentación	18
Ilustración 11 Inicio de curso.....	18
Ilustración 12 Pedagogía.....	19
Ilustración 13 Estación de trabajo.....	20
Ilustración 14 didáctica.....	21
Ilustración 15 Gamificación.....	21
Ilustración 16 Simulador.....	22

FORMADOR DE FORMADORES EN MANEJO DE TRAUMA PREHOSPITALARIO NIVEL BASICO

INTRODUCCIÓN

Este manual de formación de formadores en manejo del trauma tiene como finalidad facilitar un conocimiento más amplio a nivel conceptual y práctico a aquellos agentes que quieran utilizar una herramienta pedagógica de profundización en un tópico de los primeros auxilios. Este material complementa los conocimientos prácticos y técnicos sobre el manejo del trauma y brinda recomendaciones generales.

El documento considera:

- **Conceptos Generales**
- **Programa tentativo**

Los actores son trabajadores que se constituyen en agentes sociales, culturales y educativos que quieran expandir el manejo de los conceptos de trauma a otros trabajadores, el perfil de las personas que

emplean el taller debe estar enmarcado en la capacidad de sensibilización y empatía con los participantes.

Dentro de los objetivos se busca

- Profundizar en las reflexiones sobre cómo y por qué educar en manejo de trauma
- Profundizar en la propuesta pedagógica de manejo de trauma.
- Entender algunos aspectos técnicos de la aplicación multimedia para mejorar la familiarización con la herramienta pedagógica.
- Ofrecer al público meta las herramientas necesarias para llevar a cabo talleres de formación de formadores.
- Crear una red de formadores y dinamizadores del manejo del trauma en centros educativos

CONCEPTOS GENERALES

Para enfrentar los retos del manejo prehospitalario en el mundo contemporáneo son necesarios un conjunto muy variado de

habilidades y contenidos que han sido poco desarrollados en contextos educativos. Una parte de esta relacionado con la dinamicidad de los nuevos conocimientos en el manejo del trauma, como ser las nuevas tecnologías de hemostasis, los nuevos instrumentos para el transporte de heridos y los protocolos actualizados en forma constante. Esto genera una incertidumbre en los conocimientos que se van adquiriendo en temas relativos a los primeros auxilios. Las transformaciones que ocurren en este ámbito y los nuevos riesgos que son parte de la cotidianidad en centros educativos, hace que el trabajador deba desarrollar habilidades para prever y orientar estos nuevos escenarios y adaptarnos a ellos. Por otra parte, se debe establecer un conocimiento claro de la realidad en relación al equipamiento en unidades educativas, al sistema de emergencias médicas y otros relacionados. La complejidad como base de la sociedad es pues evidente en todos los procesos de atención prehospitalaria y deben ser tratados por personas capacitadas en entornos específicos.

La evolución de los mecanismos de curación y su especificidad para profesiones y oficios

hace que el desarrollo de una visión del manejo prehospitalario permita el abordaje de un paciente de forma más efectiva que si este proceso se desarrollara fuera de este ámbito, considere pues este documento como un instrumento específico para su aplicación en un entorno.

El formador debe buscar:

- La participación de todos los elementos componentes en el grupo.
- Por recomendación de varias instituciones internacionales, se debe trabajar con grupos pequeños de entre 5 a 10 personas, con el fin de hacer un seguimiento adecuado de los participantes.
- Estimular la comunicación para establecer las limitaciones del participante.
- Promover la reflexión sobre los protocolos de manejo del trauma a nivel prehospitalario.
- La creación de redes de comunicación para mantener actualización permanente en relación a equipo prehospitalario, técnicas y procedimientos.

- Promover el desarrollo de ejercicios y simulacros en forma continua.
- Explicar modificaciones en protocolos de tratamiento del trauma.
- Ser un agente de cambio en la entidad donde se encuentre.

La participación de cada componente del equipo involucra que todos deben ser parte del proceso de formación, no se debe limitar la participación de nadie, mas bien se debe promover el trabajo en equipo y la participación, iniciando por una presentación.

Ilustración 1 Participación



Fuente: <https://siete-estrellas.com/blog/democracia-directa/>

El trabajo con grupos pequeños de entre 5 a máximo 10 personas, en consideración de un manejo de 1 formador por cada 5 participantes, permite que los conocimientos, la motivación y los entornos establezcan márgenes en función al área de desarrollo próximo. Es adecuado trabajar con equipos de participantes que puedan competir entre ellos manejando la gamificación del proceso de formación.

Ilustración 2 Grupos pequeños



Fuente: <https://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos>

Para estimular la comunicación se recomienda promover el desarrollo de juegos que permitan el intercambio de intereses entre los participantes, debe ser atento a los procesos de comunicación verbal y no verbal;

haciendo énfasis en el manejo de modelos de simulación para apoyar el proceso de comunicación en relación a intereses comunes. Un dinamizador, normalmente será el mejor mecanismo para recuperar la comunicación mediante la motivación activa.

Ilustración 3 Dinamizador



Fuente: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Requisitos-del-dinamizador-de>

En muchas ocasiones los protocolos tendrán que ser actualizados, normalmente esto ocurre por el creciente desarrollo de evidencia científica que promueve, el uso de nuevas técnicas, instrumentos, medios o mecanismos para el tratamiento del trauma a nivel prehospitalario, los participantes

deben comprender que la formación en cualquier área del sistema de emergencias prehospitalario es dinámica, lo que permite su evolución continua. La explicación y la reflexión sobre las razones de actualización de protocolos promueve el uso eficiente de los mismos y una justificación criteriosa para el desarrollo de técnicas sucesivas.

Ilustración 4 Actualización



Fuente: <https://www.lsisoluciones.com/la-importancia-de-las-actualizaciones/>

Las redes de contactos permiten establecer diversos apoyos al proceso de formación y post formación, apoyando a los participantes con material, actualizaciones y contactos que apoyan su proceso de aprendizaje en

torno al trauma prehospitalario, sin embargo además permiten contar con contactos entre equipos que pueden facilitar el conocimiento de nuevas técnicas, el manejo de protocolos actualizados, la adquisición de equipos prehospitalarios y el desarrollo de nuevos procesos de capacitación.

Ilustración 5 Redes de contactos



Fuente: <https://coyunturaeconomica.com/consejos/red-de-contactos>

En el manejo prehospitalario del trauma se requiere continua práctica y actualización, el plantear objetivos de capacitación en forma continua permitirá contar con personal competente en el manejo de situaciones

críticas, es de vital importancia que los formadores, coadyuven posterior al primer taller a desarrollar cronogramas o ciclos de actualización, motivados por certificaciones, u otro tipo de elemento que mantenga dinamicidad en el trabajo.

Ilustración 6 Simulacro



Fuente: <https://diarioenfermero.es/>

Ante cualquier actualización de protocolos se debe promover el intercambio activo de información empleando las redes de contactos, es importante que sus equipos formados pueden conocer y emplear estos criterios.

Ilustración 7 Protocolos



Fuente: <https://twitter.com/sume911/status/996405961299582977?lang=fi>

Complementando el trabajo desarrollado como formador, este también debe constituirse en un agente activo de cambio, que estimule el pensamiento crítico, las actuaciones valiosas de su equipo de trabajo y el desarrollo metodológico adecuado de cada uno de sus participantes, el formador es pues en si mismo un elemento de cambio constante, que debe además mantener una coherencia y actualización en torno a protocolos, técnicas y normativas vigentes.

PROGRAMA FORMATIVO

El programa formativo establece en forma esquemática como debería desarrollarse el taller de trauma, el esquema debe comprenderse como una propuesta que puede transformada en torno a las necesidades de los participantes.

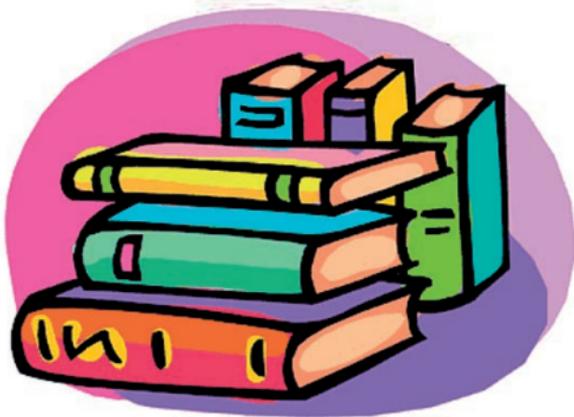
Ilustración 8 Metodología de formación de formadores



Fuente: Elaboración propia

Todo formador de formadores contará con guías y manuales relacionados a los protocolos prehospitalarios que deben ser revisados por lo menos con 2 días de anticipación, los mismos servirán para llegar con un conocimiento previo que establezca los márgenes de trabajo del taller.

Ilustración 9 revisión



Fuente: <https://sites.google.com/site/publiwebquest/guia-didactica-1>

Al inicio del taller se procederá a la presentación de los participantes, mismos que deberán indicar en forma clara sus intereses y área de profesionalización, esto se puede realizar incluso mediante un dibujo u otro medio.

Ilustración 10 presentación



Fuente: <https://sites.google.com/site/publiwebquest/guia-didactica-1>

El inicio del curso corresponde a la introducción que vincula los principios educativos y los procesos prehospitalarios.

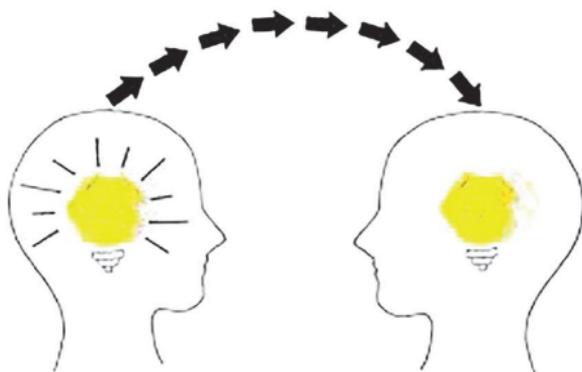
Ilustración 11 Inicio de curso



Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/>

Se trabaja con los participantes en la profundización de los instrumentos pedagógicos y andragógicos, que podrán emplearse en función al grupo, pudiendo emplear relatos, historias, talleres, dinámicas de grupo y otros.

Ilustración 12 Pedagogía



Fuente: <https://fundacionsantillana.com/pedagogia-de-la-excepcion-axel-rivas/>

El módulo de formación prehospitalaria comprende aspectos esenciales sobre la importancia del trabajo de emergencias a nivel prehospitalario, su proceso de comprensión y los niveles de desarrollo que se buscan lograr, en este ámbito se debe

hacer énfasis en la necesidad de contar con niveles específicos que permitan la aprobación de los participantes en función a estaciones de trabajo y un examen de conocimientos.

Ilustración 13 Estación de trabajo



Fuente: <https://www.autonoma.edu.co/oferta-academica/pregrados/tecnologia-en-atencion-prehospitalaria>

Las herramientas didácticas permitirán establecer nuevos parámetros para el trabajo logrando servir además de elementos motivadores, como verdaderos factores críticos al momento de desarrollar conocimiento.

Ilustración 14 didáctica



Fuente: <https://bailonblog.wordpress.com/2016/08/18/didactica-general/>

La gamificación permite la incorporación al proceso de formación de herramientas propias de los juegos, estas son empleadas en forma específica por cada tipo de grupo sobre el cual se desea efectuar las actividades de formación. Pudiendo incluir mecanismos de puntuación, juegos, roles y otros.

Ilustración 15 Gamificación



Fuente: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/>

La simulación hace que los componentes de los equipos muestren su grado de relacionamiento con el resto del grupo y las competencias formadas en el taller al plantear todas las técnicas, y métodos aprendidos.

Ilustración 16 Simulador



Fuente: <http://blog.udlap.mx/blog/2019/01/udlap-sede-de-la-primera-jornada-de-simulacion-en-medicina-prehospitalaria/>

Se recomienda que el proceso de formación de formadores en esta etapa inicial tenga una duración de aproximadamente 3 das, el formador debe tener un conocimiento por lo menos básico en manejo de trauma, elemento que habilita a su formación posterior.

BIBLIOGRAFÍA

- Blog Universidad de las Americas Puebla (2015) recuperado de <http://blog.udlap.mx/blog/2019/01/udlap-sede-de-la-primera-jornada-de-simulacion-en-medicina-prehospitalaria/> el 15 de septiembre de 2020
- Capital humano (2015) recuperado de <https://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos> el 5 de septiembre de 2020
- Coyuntura económica (2019) recuperado de <https://coyunturaeconomica.com/consejos/red-de-contactos> el 12 de septiembre de 2020
- Diario enfermero (2018) recuperado de <https://diarioenfermero.es/> el 15 de septiembre de 2020
- Educación tres punto cero (2019) recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/> el 18 de septiembre de 2020
- Fundación Santillana (2018) recuperado de <https://fundacionsantillana.com/pedagogia-de-la-excepcion-axel-rivas/> el 10 de septiembre de 2020
- Gobierno de canarias (2017) recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/> el 15 de septiembre de 2020.

ISSOLUCIONES (2015) recuperado de <https://www.lisoluciones.com/la-importancia-de-las-actualizaciones/> el 10 de septiembre de 2020

OEI (2019) recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Requisitos-del-dinamizador-> el 3 de septiembre de 2020

Siete Estrella (2018) recuperado de <https://siete-estrellas.com/blog/democracia-directa/> el 4 de septiembre de 2020

Sites google (2019), recuperado de <https://sites.google.com/site/publiwebquest/guia-didactica-1> el 24 de septiembre de 2020

Sites google (2018), recuperado de <https://sites.google.com/site/publiwebquest/guia-didactica-1> , el 19 de septiembre de 2020

Todo sobre didáctica (2015) recuperado de <https://bailonblog.wordpress.com/2016/08/18/didactica-general/> el 10 de septiembre de 2020

Twitter (2018) recuperado de <https://twitter.com/sume911/status/996405961299582977?lang=fi> el 20 de septiembre de 2020

Universidad autónoma de manzanales recuperado de <https://www.autonoma.edu.co/oferta-academica/pregrados/tecnologia-en-atencion-prehospitalaria> el 5 de septiembre 2020